

Индивидуальный предприниматель Вихарева Мария Александровна



УТВЕРЖДАЮ
ИП Вихарева М.А.
Вихарева М.А.
Приказ № 1о
«01» сентября 2022 года.

Положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) Индивидуального предпринимателя Вихаревой Марьи Александровны (далее – ИП) разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18.11.2015 г. № 09-3242, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативно-управленческий документ ИП, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой

комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- условия реализации программы;

- методическое обеспечение программы;
- приложение.

2.2. На титульном листе нужно указать:

- полное наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- наполняемость группы (при наличии);
- ФИО, должность автора(ов)-составителей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы (см. приложение № 1).

2.3. Пояснительная записка должна содержать:

- перечень нормативно-правовых актов по дополнительному образованию, в соответствии с которыми разрабатывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- направленность программы;
- уровень программы;
- новизну, актуальность;
- педагогическую целесообразность программы;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- формы и режим занятий;
- объём и сроки освоения образовательной программы;
- ожидаемые результаты программы;
- основные критерии освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- формы контроля/аттестации.

2.4. Учебно-тематический план включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий по каждому году обучения (см. приложение № 2).

2.5. Содержание программы раскрывается через краткое описание разделов и тем (теоретических и практических видов занятий).

2.6. Условия реализации программы состоят из описания необходимых материально-технических и информационных условий, дидактических материалов, технического оснащения, требований к подготовке педагога.

2.7. Методическое обеспечение программы включает в себя описание:

- форм проведения занятий при реализации программы;
- авторских методик проведения занятий;
- рекомендаций по проведению творческих и практических работ (при наличии).

2.8. Приложения (при наличии). В раздел могут быть включены формы мониторинговых исследований, диагностический материал.

3. Порядок разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.1. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность;
- разноуровневость общеразвивающих программ;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер общеразвивающих программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

3.2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе ИП, педагога дополнительного образования или на основании социального заказа.

3.3. Разработчик программы самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; актуальность, образовательную область, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), методы, приемы и формы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты, методы, формы и критерии их оценки.

3.4. По содержанию дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

3.5. По срокам реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть: краткосрочными (до 1 года), долгосрочными (более 1 года).

3.6. При разработке программы учитываются требования к уровню ее освоения. Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.7. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.3648-20.

3.8. Задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные:

- Обучающие задачи (что узнают, чему научатся, чем овладеют) направлены на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способности, приобретение опыта и применения знаний, формирование у обучающихся мотивации к получению образования в течение всей жизни.
- Развивающие связаны с развитием творческих способностей и возможностей.
- Воспитательные задачи направлены на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы при обучении).

3.9. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных программ);
- интересам и потребностям обучающихся.

3.10. Представление проекта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

3.11. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

3.12. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает ИП.

4. Утверждение, реализация и корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.1. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом ИП.

4.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.3. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом, реализующим программу в срок до 25 мая текущего учебного года.

4.4. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и ИП. В данном случае, название дополнительной общеразвивающей

программы и ФИО автора указывается на титульном листе программы.

4.5. ИП реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов ИП.

4.6. Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.7. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий.

4.8. Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать:

- реализацию преподаваемых учебных занятий, курсов, модулей в соответствии с утвержденной программой;
- объективность контроля достижений обучающихся.

4.9. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную ИП документацию.

4.10. При корректировке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом заполняется лист корректировки и согласовывается с ИП.

4.11. Утверждение изменений, внесённых в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, осуществляется приказом ИП.

5. Технические требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.1. Общие требования:

- Шрифт: Times New Roman, размер шрифта 12, межстрочный интервал 1.15.
- Размеры полей: левое - 3 см., верхнее - 2 см, нижнее – 1,5 см., правое – 1,5 см.
- Объем страниц не ограничен.
- Приложения в общий объем программы не включаются.
- Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в центре нижнего колонтитула.
- Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию

страниц, но номер страницы на них не проставляется.

5.2. Заголовки в работе оформляются прописными буквами, размер шрифта 12, жирный. Например, **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**. Располагается заголовок по центру строки. Переносы в заголовках не допускаются.

5.3. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей, Номер оформляется как «*Таблица 1*», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 12, положение текста на странице по правому краю. Заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер - 12, положение текста на странице по центру.

5.4. Оформление графических материалов: графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «*Рисунок 1*», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 12, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название, шрифт - Times New Roman, размер - 12.

Приложение 1.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ВИХАРЕВА МАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

«Утверждаю»

ИП Вихарева М.А.

_____ Вихарева М.А.

18 августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Введение в робототехнику. Стартовый уровень»

возраст обучающихся: 6 – 7 лет

срок реализации: 1 год (36 часа)

наполняемость группы: 6 человек

Автор-составитель: ИП Вихарева М.А.

Мирный, 2022 год

Приложение 2.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.				
2.				
3.				